



## COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

### FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2024

Página  
1 de 1

**ASIGNATURA:** Sociales

**GRADO:** 1º

**DOCENTE:** Erika Saldarriaga Pérez

**PERIODO** 1º: enero 16 – marzo 24

### PLAN DE CURSO

SECUENCIA	TEMA	MATERIAL DE APOYO
1	PRESENTACIÓN DEL CURSO.  Actividades de experiencias significativas “la magia de aprender” con Harry Potter	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de conceptos dada por el profesor.</li><li>• Actividades de clase-reconocimiento del colegio.</li><li>• Creación de acuerdos de clase</li><li>• Proyección de imágenes.</li><li>• Lecturas de apoyo.</li><li>• Varitas mágicas</li><li>• Creación de mapas</li><li>• Pegamento</li><li>• Hojas de block</li><li>• Hojas de árboles</li></ul>
2.	Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión oral, escrita (en gráficas y creación de imágenes),</li><li>• Audiovisuales.</li><li>• Cuadernos</li><li>• Hojas</li><li>• Implementos de cartuchera.</li><li>• Exposiciones</li></ul>
3	Me ubico en mi entorno. (mi colegio, mis compañeros, la convivencia)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión oral, escrita, (en gráficas y creación de imágenes)</li><li>• Desplazamientos</li><li>• Cuadernos</li><li>• Hojas</li><li>• Implementos de cartuchera.</li><li>• Fotos</li><li>• Palos de paleta</li><li>• Lana.</li></ul>
4.	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Conversatorio</li><li>• Representación gráfica</li><li>• Escritura de palabras claves</li></ul>

### EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Actividades de experiencias significativas "La Magia de Aprender"	Participación oral. Trabajo en clase Representación gráfica	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Participación en las actividades de clase.</li> <li>• Actitud de respeto y escucha,</li> <li>• Crea material de clase con el cumplimiento de criterios establecidos</li> </ul>	23 al 09 de febrero
Gobierno escolar: (las normas y su importancia) Los derechos y deberes La participación democrática.	Actividades de escucha. Participación en la socialización de ideas para la construcción de normas. Participación en juegos de clase. Elaboración de dibujos Socialización de propuestas de representantes	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro actitud de escucha y respeto</li> <li>• Participo en las jornadas democráticas.</li> <li>• Puntualidad en la presentación de tareas</li> <li>• Represento con detalles y buen coloreado los dibujos.</li> <li>• Comprendo y practico mi derecho de elegir y ser elegido.</li> </ul>	Febrero
Me ubico en mi entorno (Mi grupo)	Elaboración de dibujos Recorrido por los espacios del colegio Identificación de los espacios del colegio Exposición Identificación del nombre de compañeros y docentes Identificación de los lugares de riesgo y los seguros	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los espacios del colegio seguros y de riesgo.</li> <li>• Ubicación espacial, como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda) con relación a diferentes lugares del colegio.</li> <li>• Participo en la construcción de normas e imágenes para identificar las zonas del colegio.</li> <li>• Explico con claridad mis ideas sobre las imágenes que creo el grupo</li> <li>• Asumo un comportamiento adecuado en el recorrido por el colegio.</li> <li>• Asocio el nombre de mis docentes con las clases que me enseñan.</li> <li>• Identifico la mayoría de mis compañeros por su nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P e r m a n e n t e</li> </ul>

La Convivencia		20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como miembro del grupo.</li> <li>• Expongo con claridad ante mis compañeros</li> <li>• Puntualidad en la entrega de tareas.</li> <li>• Trabajo de manera ordenada en las tareas asignadas en el aula, respetando los tiempos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P e r m a n e n t e</li> </ul>
	Convivencia Habilidades sociales Autocuidado Seguimiento de instrucciones. Autoevaluación (durante todo el periodo) Práctica de normas de cortesía Utilización de palabras cordiales	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo dibujos claros que representan posibles dificultades que se presentan en el grupo.</li> <li>• Utilizo adecuadamente las alternativas de solución creadas por el grupo.</li> <li>• Avanzo significativamente en el desarrollo de las actividades de clase escritas con orden, calidad y manejo oportuno del tiempo.</li> <li>• Muestro sentido de pertenencia y autocuidado en la relación con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P e r m a n e n t e</li> </ul>
Solución de conflictos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uykbh8kEHOY">https://www.youtube.com/watch?v=uykbh8kEHOY</a> Conversatorio Juegos de mesa Juegos de roles	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el papel que cumple</li> <li>• El ser humano dentro de la sociedad, respetando las diferencias entre las personas través del juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M a r z o</li> </ul>

## OBSERVACIONES ADICIONALES

En este grado el primer periodo hay varias actividades de campo y observación, las actividades planteadas o fechas están sujetas a cambios que se pueden presentar en el desarrollo de cada clase.

El cuaderno llevará la secuencia de lo trabajado en cada clase, así sea actividades de campo o realizadas en otros lugares, que no sean el cuaderno (block, cartelera)

Erika Saldarriaga Pérez  
[erikasaldarriaga@cecas.edu.co](mailto:erikasaldarriaga@cecas.edu.co)