



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2023

Página 1
de 3

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO: Primero

DOCENTE: Karen Dayana Arias Upegui

PERIODO: IV - septiembre 16 a noviembre 29

PLAN DE CURSO

SECUENCIA	TEMA	MATERIAL DE APOYO
1	Diagrama de barras.	✓ Diagrama de barras en papel o digital.
2	Números de 4 cifras: unidad de mil (lectura y escritura de números, relaciones de orden).	✓ Tarjetas con números de cuatro cifras.
3	Resta desagrupando.	✓ Material concreto (cubos, bloques, ábacos).
4	Análisis de situaciones matemáticas con adición y sustracción.	✓ Carteles con problemas de resta y suma. ✓ Regletas o fichas para agrupar y desagrupar.

EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Diagrama de barras	<ul style="list-style-type: none"> Recordar el concepto de cómo funciona un diagrama de barras usando ejemplos sencillos. Realización de encuestas en clase (ej. colores favoritos) y graficar los resultados en un diagrama de barras. Completación de ejercicios donde los estudiantes interpreten información de diagramas de barras. 	15	Lee e interpreta datos representados en un diagrama de barras simple, respondiendo preguntas básicas sobre la información presentada.	
Números de 4 cifras (unidad de mil)	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la unidad de mil, explicando cómo se forma y su valor. Ejercicios de lectura y escritura de números de 4 cifras. Juego de formar números con tarjetas de valor posicional (unidades, decenas, centenas, unidad de mil). 	15	Identifica, lee, escribe y organiza números de hasta cuatro cifras, reconociendo la unidad de mil y estableciendo relaciones de orden entre ellos.	
Números de 4 cifras (Relaciones de orden)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre cómo comparar números grandes usando el valor posicional. Actividades donde los estudiantes ordenen números de 4 cifras de menor a mayor. Juego de competencia: los estudiantes reciben tarjetas con números y deben ordenarse ellos mismos según el número en su tarjeta. 	15		
Resta desagrupando	<ul style="list-style-type: none"> Explicación visual sobre la desagrupación usando 	15	Resuelve correctamente restas	



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2023

Página 2
de 3

	<p>material concreto (bloques, cubos).</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas sencillos de resta desagrupando en el tablero.• Ejercicios individuales de restas desagrupando en el cuaderno.• Actividad lúdica en grupos donde los estudiantes resuelvan operaciones de resta y expliquen su procedimiento.		<p>que requieren desagrupación, utilizando estrategias como la descomposición de números y el conteo regresivo.</p>	
Análisis de situaciones matemáticas con suma y resta	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de situaciones verbales donde se necesita analizar qué operación utilizar (suma o resta).• Resolución grupal de situaciones aplicando suma y resta.• Presentación de situaciones de la vida diaria, para que los estudiantes determinen la operación a utilizar y resuelvan el problema.	15	<p>Analiza y soluciona situaciones matemáticas simples que involucren sumas y restas, eligiendo la operación adecuada según el contexto.</p>	
Análisis de situaciones matemáticas (Suma y resta combinada)	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios con enunciados que involucren ambas operaciones.• Trabajo en parejas para resolver situaciones, explicando sus pasos y razonamiento.• Actividad donde los estudiantes crean sus propias situaciones y las comparten con sus compañeros.	15		

OBSERVACIONES ADICIONALES

Criterios de ambiente de aula: Disposición atenta y respetuosa, cumplimiento con los criterios de clase, motivación al desarrollo de las actividades, evitar realizar actividades que interfieran con el aprendizaje o el desarrollo de la clase, participar activamente de las socializaciones que se dan a partir de un tema, levantarse del puesto oportunamente, seguir las instrucciones permanentemente y conservar el salón en orden.

Inasistencias: En caso de inasistencia el acudiente debe enviar por medio del correo electrónico la excusa dentro de los 3 días hábiles posteriores a la falta o dificultad y la fotografía de las actividades evaluadas en clase, con el fin de realizar los ajustes de nota pertinentes en la plataforma de ciudad educativa.

Karen Dayana Arias Upequi

Directora de grupo 1°

karenarias@cecas.edu.co