



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2024

Página
1 de 6

ASIGNATURA: Sociales (historia y geografía)	GRADO: 3º
DOCENTE: Yaneth Tamayo Pulgarín.	PERIODO 1º: enero 23 – abril 5

PLAN DE CURSO SOCIALES

HISTORIA

Actividades experiencias significativas
La historia (historia y prehistoria)
Evolución de los seres humanos

GEOGRAFIA

Los paisajes (área urbana y rural)
La ubicación y orientación
El paisaje y el clima

SECUENCIA	TEMA- HISTORIA	MATERIAL DE APOYO
1	Actividades de experiencias significativas Aprendizajes mágicos- Harry Potter (construcción de acuerdos, manuales de convivencia, derechos y deberes, tipificación de las faltas, conducto regular)	Audiovisuales Lecturas de apoyo. Escucha. Exposiciones. Manual de convivencia Derechos de los niños. Recorridos institucionales. Rollo de papel higiénico.
2.	La historia (historia y prehistoria)	Expresión (oral, escrita, gráfica y creación de dibujos), Audiovisuales. Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera. Lecturas. Correo institucional Guías de trabajo en clase Laminas.
3	Evolución de los seres humanos (las necesidades para vivir y la evolución)	Crear dibujos Expresión (oral, escrita, en gráfica y creación de imágenes) Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera Guías de trabajo en clase Calendario
	TEMA- GEOGRAFIA	

4.	El paisaje (área urbana y rural)	Cuadernos Audiovisuales Implementos de cartuchera Imágenes Guías de trabajo en clase.
5..	La orientación (los puntos cardinales, los mapas, instrumentos para orientarse) La cartografía	Audiovisuales. Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera. Lecturas. Correo institucional Guías de trabajo en clase Laminas. Palos de paleta Lana. Imágenes Bola de icopor Pinturas Pinceles Expresión (oral, escrita, gráfica y creación de dibujos).
6.	El paisaje y el clima	Hojas de block Laminas Implementos de cartuchera Cuaderno Expresión oral Audiovisuales Guías de trabajo en clase Correo institucional. Lecturas

EVALUACIÓN.

TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
1. Actividades de experiencias significativas Gobierno Escolar (construcción de acuerdos de clase, manual de convivencia, derechos y deberes, tipificación de las faltas, conducto regular)	Participación activa en las clases. Seguimiento de instrucciones para la elaboración de actividades de clase- Capsula del tiempo. Comprensión lectora. Clasificación de lugares del colegio.	10%	Seguimiento de instrucciones. Participación activa en las actividades de aula mostrando actitud de respeto y escucha. Crear material de apoyo para mejorar la solución de mis dificultades y mejorar autorregulación. Reconocer las normas del colegio, en el aula de clase y la familia.	Permanente.

	<p>Reconocer acciones de riesgo que pueden afectar mi bienestar.</p> <p>Clasificar situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Trabajo personalmente para hacer uso adecuado de la ruleta de autorregulación.</p>		<p>Reconoce sus derechos y cumple sus deberes como estudiante.</p> <p>Aporto de manera positiva a una adecuada convivencia en el grupo, mostrando cumplimiento a los acuerdos establecidos para el aula de clase.</p> <p>Hago uso adecuado de la ruleta de soluciones, para mejorar el ambiente escolar y fortalecer las habilidades sociales.</p>	
La historia y la prehistoria	<p>Expresión oral</p> <p>Seguimiento de instrucciones orales y escritas.</p> <p>Comprensión de información de textos al leer.</p> <p>Desarrollo de guías de trabajo en clase.</p> <p>Presentación de tareas.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Expresión oral y participación espontánea en actividades.</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura espontánea.</p>	20%	<p>Comprende diferencias entre la historia y la prehistoria.</p> <p>Identifica características generales de las edades de la prehistoria (piedra y metales)</p> <p>Clasifica información de su historia.</p> <p>Reconoce el manejo del tiempo, para crear la historia, antes, después.</p> <p>Realiza actividades de comprensión lectora con seguimiento de instrucciones, mostrando comprensión de conceptos del tiempo y su historia.</p> <p>Entrega oportuna y desarrollo de guías de clase.</p> <p>Elaboración de textos escritos con coherencia y prácticas de saberes.</p> <p>Presento oportunamente las tareas de casa, evidenciando avances significativos en la comprensión de conceptos, caligrafía y orden, en la presentación de la misma.</p>	Febrero 23

<p>Evolución de los seres humanos (las necesidades para vivir y la evolución)</p>	<p>Observación y participación oral en conversatorios</p> <p>Mapa grafico</p> <p>Taller escrito la evolución del hombre</p> <p>Expresión oral sobre conclusiones de la importancia de conocer la historia y características de la humanización</p> <p>Desarrollo de guías de trabajo en clase.</p>	<p>20%</p>	<p>Identifica características de la evolución del hombre.</p> <p>Analiza las características de la hominización.</p> <p>Compara los cambios sufridos por el hombre. Comprende el origen y el manejo del calendario</p> <p>Formula conclusiones sobre la importancia de conocer la historia y características de la humanización.</p> <p>Comprende el concepto de necesidades y compara estas en el proceso de la evolución del hombre.</p> <p>Diferencia algunas de las teorías de la evolución de la humanidad</p>	<p>Marzo 22</p>
<p>El paisaje (área urbana y rural)</p>	<p>Actividades de clase, grupales e individuales.</p> <p>Presentación de tareas.</p> <p>Participación e clase.</p> <p>Ubicación espacial</p>	<p>10%</p>	<p>Clasificada claramente el paisaje del área urbana y rural.</p> <p>Identifica los conceptos de cuadra, manzana, barrio y municipio.</p> <p>Establece diferencias entre el área urbana y rural.</p> <p>Reconoce características específicas del municipio en el que habita.</p> <p>Participa fácilmente desde la expresión oral clara y coherente para expresar sus ideas y compartir sus tareas y actividades.</p>	<p>Febrero 16</p>
<p>La orientación (los puntos cardinales, los mapas, instrumentos para orientarse)</p>	<p>Actividad escrita, seguimiento de instrucciones.</p> <p>Actividad evaluativa oral, manejo de los</p>	<p>20%</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y define la importancia de ellos.</p> <p>Reconoce aspectos importantes para ubicarse.</p>	<p>Marzo 1</p>

	<p>puntos cardinales y ubicación espacial.</p> <p>Creación de elementos para ubicación geográfica.</p> <p>Actividades escritas, creación de glosario.</p> <p>Construcción de plegable</p> <p>Construcción de planos geográficos.</p> <p>Elaboración de mapas geográficos.</p> <p>Interpretación de convenciones en mapas geográficos.</p>		<p>Reconoce las características y herramientas que posibilitan la orientación.</p> <p>Muestra actitud de seguir instrucciones, cooperación y respeto por el tiempo de trabajo en el aula.</p> <p>Define que son los instrumentos de ubicación, teniendo claridad sobre el origen y las funciones de ellos.</p> <p>Expone con claridad y propiedad los temas socializados en clase.</p> <p>Entrega oportuna de guías de clase.</p> <p>Comprende características generales sobre la cartografía</p> <p>Construye mapa, ubicando en los puntos cardinales, convenciones para dar información clara sobre un lugar específico.</p> <p>Presentación oportuna de tareas de casa. evidenciando en esta el cumplimiento de los criterios de la misma.</p>	
<p>Los paisajes el clima</p>	<p>Elaboración de folleto.</p> <p>Presentación oportuna de tareas, con información sobre el paisaje.</p> <p>Seguimiento de instrucciones orales, para crear textos.</p> <p>Desarrollo de guías de trabajo en clase.</p> <p>Exposición.</p>	<p>20%</p>	<p>Clasifica información que define el paisaje natural y cultural.</p> <p>Elabora mapa conceptual sobre las características de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>Elabora y presenta de manera escrita conclusiones sobre las zonas rurales y urbanas.</p> <p>Reconoce características y factores que hacen parte del paisaje y el clima.</p>	<p>Marzo 22</p>

			<p>Define y comprende con claridad que es el clima.</p> <p>Reflexiona sobre la forma en el que el clima afecta los paisajes.</p> <p>Entrega oportuna de tareas de casa, evidenciando en esta el cumplimiento de los criterios de la misma.</p>	
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES ADICIONALES

Las actividades planteadas o fechas están sujetas a cambios que se pueden presentar en el desarrollo de cada clase.

Los cuadernos llevaran en cada clase la secuencia de lo trabajado, así sea actividades de campo o realizadas en otros lugares, que no sean en el cuaderno (block, cartelera...)

Nota: Es importante recordar que cada una de las asignaturas, debe llevar un cuaderno por separado (historia de geografía) y que deben llevar el asignado en el horario.

Yaneth Tamayo Pulgarin
yanethtamayo@cecas.edu.co