

	COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.	

ASIGNATURA: Inglés	GRADO: Quinto
DOCENTE: Daniela Cano y Stefany Hernández	PERIODO: III

PLAN DE CURSO:

SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO. (referentes visuales, vídeos, tutoriales, textos, etc.)
1	Simple Past	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla de cómic Flashcards Verbs List Imágenes Videos Juegos
2	Regular Verbs & Irregular Verbs	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards Cartulina Imágenes Videos Juego digital
3	Celebrations	<ul style="list-style-type: none"> Carteles Videos Flashcards Imágenes digitales Diapositivas Memory game
4	Números Grandes	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards Billetes didácticos (Dolares) Videos Juego Escritura
5	Book	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios orales, de escucha y Escritura Juegos de memoria Videos
6	Spelling Bee	<ul style="list-style-type: none"> Ruleta Imágenes Lista de palabras Canciones Juegos

EVALUACIÓN:

TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
Simple Past	Revisión de cuaderno Heteroevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> Escribe oraciones completas y claras en pasado. 	
	Last weekend comic strip Heteroevaluación – Historieta personal		<ul style="list-style-type: none"> Representa visualmente las acciones. 	

	<p>Descripción: Los estudiantes crean una tira cómica con 3–4 viñetas contando lo que hicieron el fin de semana. Deben usar frases cortas en pasado: “I visited my grandma”, “I played soccer”, “I watched TV”.</p> <p>Correct or incorrect Detectives del pasado Evaluación de Pares Descripción: Se presentan oraciones en pasado (algunas con errores). Ejemplo: - “She goed to school” - “They ate pizza” Los niños deben detectar si está correcta o incorrecta y corregir si es necesario.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Identificar errores comunes con verbos regulares e irregulares.• Usa adecuadamente la forma afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple.• Reconoce el cambio en la estructura verbal según el tipo de oración.• Presenta el cuaderno de manera ordenada y limpia con las actividades.• Demuestra comprensión de acciones pasadas en ejercicios escritos y orales.• Colabora activamente con sus compañeros durante ejercicios en grupo.	
Regular & Irregular Verbs	<p>Revisión del cuaderno Heteroevaluación</p>	10	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y clasifica verbos en pasado según su tipo.• Reconoce la diferencia entre verbos regulares e irregulares en pasado.• Usa correctamente los verbos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.• Utiliza la ortografía correcta de los verbos regulares en pasado (añadir “-ed”).• Aplica correctamente los cambios ortográficos de los verbos irregulares más comunes.• Registra con orden y buena letra las listas de verbos regulares e irregulares.	
	<p>“Verb Sorting Challenge” – Clasificación rápida Coevaluación Descripción: Los estudiantes reciben tarjetas con verbos en pasado (ej: played, went, cooked, ate, cleaned, saw). En grupos, deben clasificarlas en dos columnas: Regulares / Irregulares.</p> <p>“VerboLandia” – Juego de mesa casero. Heteroevaluación Descripción: Mediante el juego “serpientes y escaleras” digital con casillas que contienen acciones en presente.</p>	10		

	Al caer en una casilla, deben decir el verbo en pasado y usarlo en una frase para poder avanzar.		<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en juegos, canciones o dinámicas relacionadas con los verbos. 	
Celebrations in USA	Revisión del cuaderno Heteroevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos clave como fecha, símbolos, comidas o actividades típicas. Relaciona la información visual con el vocabulario trabajado en clase. Representa de forma clara y creativa cada celebración mediante dibujos. Expone la información sobre la celebración de forma clara y coherente. 	
	Meet the celebrations Heteroevaluación	10		
	Celebration Time Coevaluación			
Números Grandes	Revisión del cuaderno Heteroevaluación Coevaluación Descripción: Los estudiantes inventan productos con precios altos (ej. TV: \$2,345 / House: \$385,000). Otro equipo debe escribir el número en cifras o en palabras según lo escuche. “Shopping Time!” – Actividad de compras. (Heteroevaluación) Descripción: Simulan un mercado o tienda. Cada estudiante tiene un presupuesto en dólares y una lista de precios. Deben "comprar" productos y sumar los valores.	10	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente números grandes en palabras. Relaciona cifras y su escritura. Realiza sumas usando números grandes en inglés. Utiliza expresiones de compra (“How much is it?”, “It costs…”). Reconoce y lee correctamente números grandes en inglés. Escribe números en cifras y palabras de forma adecuada (ej. 1,000 = one thousand). Participa en ejercicios orales donde lee o dice cifras con seguridad. Escucha con atención y respeta las indicaciones durante las actividades. 	
Book	Responsabilidad Heteroevaluación Realización de actividades en clase	10	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y sigue instrucciones básicas del libro. 	

	Heteroevaluación Uso de plataforma Heteroevaluación Revisión de libro Heteroevaluación	10	<ul style="list-style-type: none">• Completa las actividades propuestas en el libro de manera autónoma.• Participa activamente en las actividades del libro trabajando de forma ordenada y responsable.	
Spelling Bee	<p>Ruleta del spelling: los niños giran una ruleta con palabras de vocabulario visto en clase y deben deletrear la que les salga.</p> <p>Tingo tingo tango: se hace una ronda grupal, y al finalizar la canción, el niño señalado debe deletrear una palabra.</p> <p>Palabra difícil: se escogen al azar palabras más retadoras para los estudiantes que deseen asumir el reto. Estas actividades se desarrollan de manera individual o en grupo, buscando fomentar la seguridad, el juego limpio y la apropiación del alfabeto y vocabulario.</p> <p>Tipo de prueba: Heteroevaluación</p>	20	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y pronuncia correctamente las letras del alfabeto en inglés• Deletrea palabras de uso común de forma ordenada y comprensible• Asocia correctamente palabra e imagen en actividades de preparación• Demuestra seguridad, atención y respeto por las reglas durante la actividad	

MATERIALES REQUERIDOS POR LOS ESTUDIANTES:

- Cuaderno de inglés (limpio, organizado y con suficiente espacio)
- Lápiz, borrador y sacapuntas
- Colores o marcadores
- Tijeras y pegante en barra
- Regla
- Cartulina o papel periódico para elaborar afiches

	<div> COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8 </div> <div> FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025. </div>
---	--

- Imágenes, impresiones o dibujos de celebraciones (según la asignada al grupo)
- Fichas con números (entregadas por la docente o elaboradas en clase)
- Hojas blancas para escribir cuentos cortos o cómics con verbos en pasado.

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA:

- Respetar las opiniones y turnos de palabra de sus compañeros.
- Mantiene una actitud de respeto hacia la docente y los materiales del aula.
- Se muestra dispuesto a colaborar en actividades grupales e individuales.
- Escucha con atención y sigue instrucciones sin dificultad.
- Cuida y mantiene limpio su espacio de trabajo.
- Organiza sus materiales antes, durante y después de la clase.
- Comparte materiales cuando es necesario y promueve el trabajo en equipo.

AJUSTES RAZONABLES:

- Usar recursos visuales (imágenes, esquemas, pictogramas) para facilitar la comprensión de los temas.
- Ofrecer plantillas, organizadores gráficos o frases modelo para apoyar la producción escrita.
- Incluir juegos, canciones, movimientos corporales o recursos auditivos como parte del aprendizaje.
- Trabajar por parejas o en grupos pequeños para fomentar la confianza y la participación.
- Reforzar con actividades manipulativas o multisensoriales (recortar, pegar, armar, clasificar).
- Permitir apoyos visuales o guías durante la evaluación (por ejemplo, una lista de verbos o palabras clave).
- Fomentar la autoestima, a través de roles de liderazgo sencillos o momentos de reconocimiento.
- Favorecer espacios seguros para preguntar, equivocarse y volver a intentar.

	COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.	

BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO.

<p>https://www.youtube.com/watch?v=BikK0zzbpls https://www.youtube.com/watch?v=WDg85KdxFHU https://www.youtube.com/watch?v=0tSRok9I6Vc https://www.youtube.com/shorts/TAT4CmVQHHo https://www.youtube.com/watch?v=7NhAE-TLxfc https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM https://www.youtube.com/watch?v=8OO-bw9m6U4 https://www.youtube.com/watch?v=Bl26ls7iJWU https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls https://www.youtube.com/watch?v=QwvS-uTP-e0</p>
--

NOMBRE DEL DOCENTE:
Daniela Cano
Stefany Hernández
Correo electrónico:
danielacano@cecas.edu.co
stefanyhernandez@cecas.edu.co