

ASIGNATURA: Español	GRADO: 2º
DOCENTE: Diana María Gómez Palacio	PERIODO: III

PLAN DE CURSO		
SECUENCIA	TEMA	MATERIAL DE APOYO
1	La lírica: la canción, la retahíla, el poema, trovas, coplas.	Hojas y cartulinas de colores Hojas de block Fichas de apoyo Cuaderno de español Libro para plan lector (Arañas en el pelo) Taller literario Videos pedagógicos Material audiovisual Lápiz Colores Marcadores de colores Otros recursos (Expresión oral, expresión corporal) Libros de Fábulas Libros de Cuentos Audi cuentos Maleta viajera Revistas y periódicos Material reciclable para manualidad e instalaciones de juego. Vasos y material para sorbitos de lectura
2	El significado y el campo semántico.	
3	El aviso clasificativo (Emprendimiento)	
4	Las secuencias y los textos instructivos.	
5	Familia de palabras.	
6	La oración	
7	Creación literaria	
8	Los signos de puntuación	
9	Las señales del entorno (Preventivas)	

EVALUACIÓN				
TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
La lírica: la canción, la retahíla, el poema, trovas, coplas.	☐ Relatos ☐ Canciones ☐ Juegos y concursos ☐ Retahílas ☐ Poemas	20%	☐ Reconoce los elementos presentes en textos líricos, narrativos e instructivos. ☐ Construye diferentes textos entendiendo su intención comunicativa. ☐ Socializa su postura frente a la información que lee, escribe y escucha y habla mediante la identificación de los roles presentes en diferentes discursos. ☐ Interacciona con los demás haciendo uso de las diferentes formas de comunicación. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos.	Julio 10 al 21



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.
DANE: 305001017077/ICFES: 056978
NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2023

			☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas.	
El significado y el campo semántico.	☐ Juegos de palabras ☐ Juegos en equipos a modo de concursos con retos. Observa los dibujos y clasifícalos según el campo semántico. Prendas de vestir Alimentos Escuela Objetos ☐ Juegos de clasificación.	10%	☐ Ordena y clasifica las palabras en campos semánticos. ☐ Interacciona con los demás haciendo uso de las diferentes formas de comunicación. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas.	Julio 24 al 28
Creación literaria y signos de puntuación.	☐ Ejercicios de lectura y escritura teniendo en cuenta signos de puntuación. ☐ Producción escrita significativa (Manual de instrucciones con objetos, estrategia de brainstorming)	10%	☐ Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular, teniendo en cuenta las diferentes reglas gramaticales. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas. ☒ Evidencia comprensión de los temas vistos en el periodo a través de sus competencias. ☐	Julio 31 al 4 de agosto



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.
DANE: 305001017077/ICFES: 056978
NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2023

El aviso clasificativo (Emprendimiento)	☐ A través del montaje de un emprendimiento por equipos se realiza el ejercicio de escritura de un aviso clasificativo. Las posibles actividades que se pueden realizar son: *Separadores de libros *Galletas con información nutricional *Sodas Entre otros	10%	☐ Reconoce y construye avisos clasificativos teniendo en cuenta su función comunicativa. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas. ☐ Evidencia comprensión de los temas vistos en el periodo a través de sus competencias.	Agosto 7 al 11
Las secuencias y los textos instructivos.	☐ Juegos de palabras ☐ Elaboración de preguntas para el encuentro con la escritora de Arañas en el pelo” ☐ Textos con instrucciones para emprendimiento ☐ Fichas	20%	☐ Comprende y ordena textos instructivos. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas. ☐ Evidencia comprensión de los temas vistos en el periodo a través de sus competencias.	Julio 11 Agosto 14 al 18 Mini feria de emprendimiento Agosto 18

Familia de palabras la oración	☐ Juegos de palabras ☐ Abecedario, escritura de las letras, direccionalidad correcta. ☐ Pictionary (Juego dibujando o haciendo mímica con sujetos y verbos). ☐ Juego pañuelito	10%	☐ Identifica y diferencia familias de palabras y las usa en la construcción de las oraciones. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas. ☒ Evidencia comprensión de los temas vistos en el periodo a través de sus competencias.	Agosto 21 al 25
Las señales del entorno	☐ Juego interpretación de señales (Tingo tango, charadas, etc.) ☐ Pictograma con señales preventivas.	10%	☐ Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. ☐ Respeta las posturas e ideas de los otros. ☐ Sigue instrucciones en forma adecuada. ☐ Responde en forma oportuna con la entrega de compromisos. ☐ Participa de manera activa y respetuosa en cada una de las actividades planteadas. ☒ Evidencia comprensión de los temas vistos en el periodo a través de sus competencias.	Agosto 28 a septiem bre1
Plan lector	☐ <u>Rutinas de pensamiento</u> *Veo, pienso y me pregunto (Observar en que lugar viven las arañas, contar cuantas encuentran, dibujarlas en el cuaderno, preguntarse que	10%	☐ Manifiesta motivación por la lectura y las diferentes actividades alrededor del plan lector. ☐ Comprende con facilidad los textos escritos, ya sea de forma visual, auditiva o kinestésica.	Durante todo el periodo

 El pelo de Carola es inmanejable y en el colegio se burlan de ella. Además, se siente sola porque su madre tiene un trabajo que le exige ausentarse mucho. Afortunadamente, la niña tiene la compañía de Claridad, una mujer chocoana que la cuida y la quiere y llega a su vida una araña que le trae grandes enseñanzas.	comen, porque viven solas, etc.) *Antes pensaba, ahora pienso (Hacer un paralelo y escribir que se pensaba antes sobres las arañas y al terminar el libro y la investigación escribir que se aprendió) *Dilo tu (Para mejorar la comprensión lectora el estudiante dice a otro compañero lo que entendió y hace un recuento del texto) *Cambia la historia (Los estudiantes eligen una parte de la historia que quieran cambiar y lo escriben). ☐ <u>Talleres de lectura</u> *Adecuar ambientes (Luces, tipo picnic literario, lecturas individuales, grupales, Círculos de lectura, lectura en voz alta, narración. etc.) *Teatro (Cada personaje lee en voz alta las intervenciones de su personaje) *Cuento desordenado (Luego de una lectura a cada uno se le da una parte y ellos la deben ordenar) *Cuento motor *Caja de preguntas (Niveles de comprensión Literal, inferencial, intertextual) ☐ Manualidad de araña (Bola de icopor, limpia			
---	--	--	--	--

	pipas, ojitos móviles) Esta actividad también sirve para apoyar la multiplicación. ☐ Instalaciones de juego (Con temática del libro). ☐ Taller literario (Texto que viene con el libro).			
--	---	--	--	--

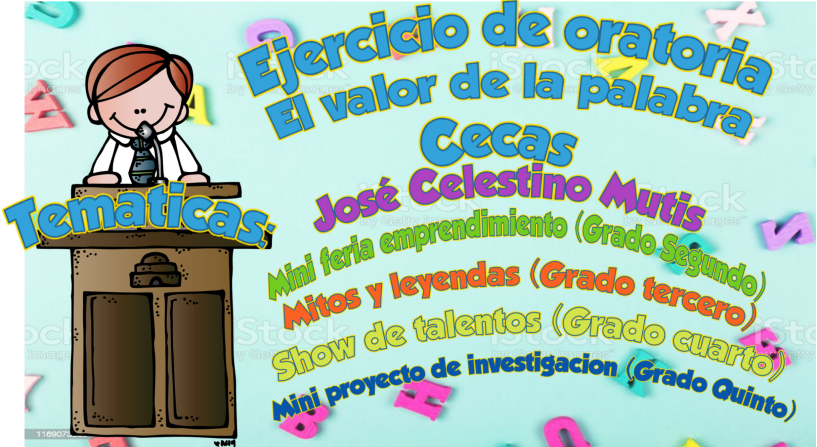
OBSERVACIONES ADICIONALES:

1. Proyecto **SORBITOS DE LECTURA**: Este proyecto consiste en ubicar en cada salón, un espacio que tiene vasos que contienen un texto corto como: una adivinanza, un microcuento, una curiosidad, un trabalenguas, un poema, una biografía, una noticia, entre otros. Cada uno de los estudiantes puede tomar un texto libremente, leerlo y dejarlo en el mismo lugar.

Sorbitos de lectura no solo pretende desarrollar la motivación a la lectura, sino también a la escritura, ya que ellos mismos también tendrán la oportunidad de escribir algún tipo de texto corto para compartir.



2. Plan lector: Durante la mitad del tercer periodo se realizarán actividades de cierre del libro “Arañas en el pelo” , a la mitad del tercer periodo se elegirá un texto nuevo de forma grupal.
3. Ejercicio de oratoria



4. Durante el periodo se realizan dos tipos de evaluación
- Evaluación diagnóstica: Se realiza una indagación de saberes previos de las diferentes temáticas.
 - Evaluación formativa: Es continua y procesal, se realiza a lo largo del periodo donde se observa el desarrollo de competencias en los estudiantes y se realizan los procesos de autoevaluación permanentes a medida que se van dando experiencias significativas.

Diana María Gómez Palacio
Correo: dianagomez@cecas.edu.co