







	<b>COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</b> Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	<b>FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</b>	

<b>ASIGNATURA:</b> Ética y Valores	<b>GRADO:</b> Tercero
<b>DOCENTE:</b> Diana María Gómez	<b>PERIODO:</b> IV

PLAN DE CURSO:

SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	COMPORTAMIENTO Y RELACIONES: Comportamiento y relaciones. Emociones y responsabilidades.	Cuentos y fábulas sobre valores humanos y emociones Videos pedagógicos Computador Tablero Imágenes Cartulina negra Hojas de colores: Rojo, amarillo y verde Frasco de las emociones Hojas de colores (Amarillo, rojo, azul, verde, morado) Espejo Lanas de colores
2	Reconozco en los otros sus valores Practica de valores (amor, amistad, solidaridad y lealtad)	
3	La responsabilidad y sus valores asociados. (honradez, aceptación, puntualidad, esfuerzo, respeto, constancia, autocuidado)	
4	¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto? • El conflicto y sus elementos • Pasos para resolver un conflicto	

EVALUACIÓN:

TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
COMPORTAMIENTO Y RELACIONES: Comportamiento y relaciones. Emociones y responsabilidades.	<b>Formativa/Autoevaluación- Heteroevaluación.</b>  <div>  El frasco de colores y emociones           </div> Se etiqueta cada color en una parte del frasco con las emociones.  Colores sugeridos: <div>  Rojo → Enojo           </div> <div>  Azul → Tristeza           </div> <div>  Amarillo → Alegría           </div> <div>  Verde → Serenidad           </div> En el frasco cada color tiene actividades para que los chicos las usen cuando necesiten apoyo para gestionar una emoción, con acciones concretas relacionadas:  <b>Rojo →enojo:</b> “Respira profundo 3 veces”, “Cuenta hasta	25	<div>  Reconoce y regula sus emociones, asumiendo responsabilidades que favorecen una sana convivencia y relaciones respetuosas con los demás.           </div>	8 al 29 de septiembre

	<p align="center"><b>COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</b></p> <p align="center">Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.</p> <p align="center">DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8</p>	
	<p align="center"><b>FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</b></p>	

	<p>10 antes de responder”, “Pide un abrazo”.</p> <p><b>Azul→ tristeza:</b> “Escribe o dibuja cómo te sientes”, “Habla con un amigo”, “Escucha una canción alegre”.</p> <p><b>Amarillo → Alegría</b></p> <p>“Haz un baile corto y comparte tu alegría con un amigo” “Da las gracias por algo bonito que te pasó” <b>Verde → Serenidad</b> “Escucha en silencio los sonidos a tu alrededor por un minuto.” Frases que transmitan serenidad</p> <p><b>Morado → Temor</b> “Cuenta tu miedo en voz baja a un compañero de confianza.” “Haz un dibujo de tu miedo y cámbiale un detalle por algo gracioso.”</p>			
<p>Reconozco en los otros sus valores Practica de valores (amor, amistad, solidaridad y lealtad)</p>	<p><b>Formativa/Coevaluación- Heteroevaluación.</b></p> <p>☐ Espejo de los valores</p> <p>En un espejo se ponen “post it” con valores que resalten en el grupo, cada uno pasa, se mira al espejo y toma un papelito, lee el valor en voz alta y se lo entrega al compañero que resalte por ese valor.</p>	25	<p>☐ Valora y reconoce en sus compañeros las manifestaciones de amor, amistad, solidaridad y lealtad, fortaleciendo así la convivencia armónica en el grupo.</p>	13 al 17 de octubre
<p>La responsabilidad y sus valores asociados. (honradez, aceptación, puntualidad, esfuerzo, respeto, constancia, autocuidado)</p>	<p><b>Formativa/Autoevaluación- Heteroevaluación.</b></p> <p>☐ El reto de la pulsera de la responsabilidad</p>	25	<p>☐ Asume compromisos concretos para practicar valores asociados a la responsabilidad (honradez, aceptación, puntualidad, esfuerzo, respeto, constancia y autocuidado), evidenciando su</p>	20 al 24 de octubre

	<p>Cada niño elabora una pulsera con lana o cinta de colores. Durante una semana, debe cumplir un reto relacionado con un valor (ej.: ser puntual, decir siempre la verdad, mostrar esfuerzo).</p> <p>Al final, comparten cómo se sintieron al cumplir el reto y si lo lograron y lo escriben en el cuaderno en un organizador gráfico.</p>		<p>cumplimiento en la vida escolar y familiar.</p>	
<p>¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El conflicto y sus elementos</li><li>• Pasos para resolver un conflicto</li></ul>	<p><b>Formativa/Coevaluación- Heteroevaluación.</b></p> <p>☐ Semáforo de resolución de conflictos</p> <p>Los niños construyen un semáforo de cartulina:</p> <p>● Rojo: me detengo (identifico el conflicto).</p> <p>● Amarillo: pienso (qué siento, qué siente el otro).</p> <p>● Verde: actúo (busco una solución asertiva).</p> <p>En parejas, trabajan con situaciones de conflicto escritas en tarjetas y deben resolverlas siguiendo el semáforo.</p>	25	<p>☐ Aplica los pasos de la comunicación asertiva en la solución de conflictos, identificando cuándo detenerse, reflexionar y actuar para lograr acuerdos respetuosos.</p>	27 al 31 de octubre

MATERIALES REQUERIDOS POR EL ESTUDIANTE:

<p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Hojas de colores y en blanco</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Cartuchera con implementos (Tijeras, colbón, etc.)</p>
---

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA:

<p>1. En la clase se le da valor y respeto a la palabra (Levantar la mano para hablar, escuchar a quien tiene la palabra, no interrumpir, hacer un buen uso del vocabulario que utilizamos).</p> <p>2. Existe un momento para casa cosa.</p> <p>3. Para alcanzar las metas se necesita de responsabilidad y compromiso (Con los trabajos de clase, con las tareas de casa, con las responsabilidades asignadas en la clase)</p>
---

	<div> <b>COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</b>            Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.            DANE: 305001017077/ICFES: 056978            NIT. 800.066.633 - 8         </div> <div> <b>FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</b> </div>
---	--

- El respeto por el otro es fundamental evitando lastimar con comentarios inadecuados o juegos bruscos.
  - Se debe pedir autorización a la docente para realizar actividades como: hidratarse, pararse del puesto, salir del salón de clase.
  - Aportar a un ambiente armonioso en las clases (Evitando el ruido, respetando los momentos de la clase, participando de forma oportuna y activa, manteniendo el orden del salón y los objetos personales).
  - La pregunta como cuota inicial del aprendizaje, quien pregunta mucho, desea saber mucho.

**AJUSTES RAZONABLES:**

- \*En las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se tienen en cuenta los tres canales de comunicación (Visual, auditivo y kinestésico) para motivar y movilizar el conocimiento, permitiendo que la información sea recibida por cada estudiante, según su estilo y garantizando aprendizajes significativos.

\*Se tiene en cuenta la diferencia en competencias específicas, ritmos de aprendizaje, fortalezas y debilidades, generando un ambiente de inclusión en el aula, lo que permite ver la individualidad y respetar los procesos, teniendo en cuenta en muchas ocasiones las recomendaciones de profesionales externos.

\*Se pone especial atención a los rituales de clase, presentando a los estudiantes una clase estructurada y motivante, que genere en ellos el entusiasmo y deseo de aprender.

\*Dar una mirada diversa y respetuosa a las diferentes creencias de los estudiantes, haciendo énfasis en resaltar los valores que nos hacen buenas personas.

\*Se tiene en cuenta que todos los estudiantes no cuentan con las herramientas para comunicarse efectivamente, por lo que se permitirá en las valoraciones que lo hagan de la forma que les sea más fácil y en la cual evidencien mayor habilidad, sea desde la oralidad o desde la producción escrita.

**BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO.**

Frasco de las emociones  
<https://mx.pinterest.com/pin/embase-de-emociones-3--75224256272926892/>

Semáforo de resolución de conflictos  
<https://www.orientacionandujar.es/2017/04/14/regulacion-emocional-semaforo-las-emociones/>