

	COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.	

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	GRADO: 4°
DOCENTE: Luna Camila Carmona Ramírez	PERIODO: IV

PLAN DE CURSO:		
SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	¿Cómo se originó el Universo?	<ul style="list-style-type: none">Videos educativos sobre la expansión del Universo.Videos y animaciones del Big Bang.
2	¿Cómo está organizado el Sistema Solar?	<ul style="list-style-type: none">Maqueta o modelo conceptual del Sistema Solar.Fichas con características y datos de los planetas.Modelado de órbitas (cuerda y objetos). Documentales cortos sobre asteroides y cometas.
4	Concienciarte	<ul style="list-style-type: none">Plantas, hojas gigantes, flores, animales selváticos (todo en papel o cartulina) para la decoración;Carteles para la narrativa en primera persona de los seres vivos.

EVALUACIÓN:				
TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
Origen y Tamaño del Universo	Talleres y Prueba Escrita Conceptual sobre la Teoría del Big Bang y preguntas abiertas sobre la escala del cosmos. Heteroevaluación	34	Explica correctamente el Big Bang y usa la terminología adecuada para describir las dimensiones del Universo, comprendiendo y diferenciando las teorías sobre su origen y magnitud.	Septiembre 15 al 15 de octubre.

Organización del Sistema Solar	Proyecto de Modelado (Diseña y Construye) y Presentación Oral Evaluación del modelo a escala (o conceptual) y la descripción detallada de las características de planetas y cuerpos menores. Heteroevaluación y Coevaluación	33	Modela la estructura del Sistema Solar y describe con precisión sus componentes (planetas, Sol, satélites, asteroides), reconociendo la organización y las características de sus elementos principales.	3 al 14 de noviembre
Concienciarte	Evaluación del Proyecto de Aula Heteroevaluación	33	Demuestra Conciencia Ambiental e integración de los temas de la unidad al participar en el proyecto de aula ("La selva que Darwin exploró"), cumpliendo con la creación de materiales y la presentación narrativa de los seres vivos.	15 al 31 de octubre

MATERIALES DEL CURSO

- Tijeras (con punta redondeada, seguras para niños).
 - Pegamento o Silicona Líquida (para el proyecto de la maqueta).
 - Reglas y Compás.
 - Lápices de colores y Marcadores.
 - Cuaderno o Carpeta de Ciencias.

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA

- Presenta los materiales de trabajo
 Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y criterios
 Espera al maestro dentro del aula
 Uso adecuado del vocabulario
 Uso de las palabras mágicas
 Seguimiento de instrucciones
 Evita distractores.
 Trabajo con calidad.
 Postura adecuada
 Participación activa
 Actitud de escucha y respeto por las demás personas.
 Evita pararse del puesto
 Termina a tiempo
 Mantiene su lugar limpio y ordenado.

AJUSTES RAZONABLES

Soporte Visual
Soporte Manipulativo
Instrucciones Fragmentadas
Modelado de Tareas
Identificación de Palabras Clave
Organización del Contenido
Ubicación Estratégica
Pausa de Control
Refuerzo Positivo

BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO

Libro de Ciencias Naturales Grado 4° (pág. 192 a 214).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Competencias Ciudadanas: Guía 3: El manejo de los recursos y la convivencia*. Ministerio de Educación Nacional.

NOMBRE DE LA DOCENTE: Luna Camila Carmona Ramírez

Correo electrónico: lunacarmona@cecas.edu.co