

	COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.	

ASIGNATURA: Religión	GRADO: Cuarto
DOCENTE: Diana María Gómez	PERIODO: IV

PLAN DE CURSO:

SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	Compañerismo y trabajo en grupo	Hojas Videos pedagógicos Computador Proyector Tablero Imágenes Fichas de trabajo Hojas blancas Cinta adhesiva Rompecabezas Sopa de letras Siluetas de estrellas, corazones y círculos.
2	Valores para imitar	
3	Valoro la misión de otros	
4	El servicio en el mundo	

EVALUACIÓN:

TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
Compañerismo y trabajo en grupo	Evaluación: Formativa/ Heteroevaluación- Coevaluación. Juegos cooperativos Se forman varios equipos, donde a cada equipo se le entregaran 4 sobres enumerados, los integrantes deben destapar los sobres en orden, el sobre siguiente solo puede ser destapado si ya se culminó la actividad del sobre anterior. Sobre 1: Rompecabezas Sobre 2: Sopa de letras de valores Sobre 3: Realizar un dibujo entre todos con una misma temática Sobre 4: Escribir una historia sobre el compañerismo,	25	➤ Comprende que el compañerismo se construye, a través de la empatía y las buenas acciones hacia los demás. ➤ Participa activamente en el trabajo en grupo, mostrando respeto, escucha y disposición para colaborar con sus compañeros en la construcción de metas comunes.	8 al 19 de septiembre

	<p align="center">COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8</p>	
<p align="center">FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</p>		

	donde todos escriben mínimo 10 renglones.			
Valores para imitar	Evaluación: Formativa/ Heteroevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos de personajes importantes de la historia. ➤ Ficha de trabajo donde los chicos relacionan los valores de estos personajes con los valores de personas que conocen. 	25	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y explica valores presentes en personajes reconocidos o en su entorno cercano, estableciendo relaciones con acciones concretas que puede imitar en su vida cotidiana. 	29 de septiembre al 3 de octubre
Valoro la misión de otros	Evaluación: Formativa/ Heteroevaluación- Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejemplo simbólico de que es una misión. <p>“Así como las abejas tienen la misión de hacer miel y polinizar, o el sol tiene la misión de darnos luz y calor, cada persona también tiene una misión: algo especial que sabe hacer, que disfruta y que puede ayudar a los demás.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorando mis gustos y talentos <p>En la estrella, los niños dibujan o escriben lo que más disfrutaron hacer (ejemplo: cantar,</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y valora la misión de otras personas en su entorno y en la sociedad, expresando respeto y admiración por su aporte al bienestar común. ➤ Identifica aspectos de su vida personal como gustos, talentos e intereses, y los relaciona con una posible misión que le permita aportar de manera positiva a su entorno. 	13 al 17 de octubre

	<p>jugar fútbol, ayudar, contar historias).</p> <p>En el corazón, escriben lo que los hace felices o los llena de amor (ejemplo: estar con animales, cuidar a alguien, compartir con amigos).</p> <p>En el círculo, escriben algo que creen que hacen bien o que otros reconocen en ellos (ejemplo: dibujar, escuchar, organizar, aprender rápido).</p>			
El servicio en el mundo	<p>Evaluación: Sumativa/ Heteroevaluación</p> <p>➤ Fotografía de una acción que realicen desde casa, como llevar comida a un animal de la calle, una donación a un anciano, a una fundación, o comida a un habitante.</p>	25	➤ Identifica y describe diversas formas de servicio presentes en su entorno y en el mundo, valorando su importancia para la construcción de una sociedad más solidaria.	20 al 24 de octubre

MATERIALES REQUERIDOS POR EL ESTUDIANTE:

Marcadores Colores Cuaderno Cartuchera con implementos Hojas de block Fotografía para tema de servicio en el mundo

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA:

<ol style="list-style-type: none">En la clase se le da valor y respeto a la palabra (Levantar la mano para hablar, escuchar a quien tiene la palabra, no interrumpir, hacer un buen uso del vocabulario que utilizamos).Existe un momento para casa cosa.Para alcanzar las metas se necesita de responsabilidad y compromiso (Con los trabajos de clase, con las tareas de casa, con las responsabilidades asignadas en la clase)El respeto por el otro es fundamental evitando lastimar con comentarios inadecuados o juegos bruscos.Se debe pedir autorización a la docente para realizar actividades como: hidratarse, pararse del puesto, salir del salón de clase.

	<p align="center">COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</p> <p align="center">Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.</p> <p align="center">DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8</p>
	<p align="center">FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</p>

6. Aportar a un ambiente armonioso en las clases (Evitando el ruido, respetando los momentos de la clase, participando de forma oportuna y activa, manteniendo el orden del salón y los objetos personales).

7. La pregunta como cuota inicial del aprendizaje, quien pregunta mucho, desea saber mucho.

AJUSTES RAZONABLES:

- *En las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se tienen en cuenta los tres canales de comunicación (Visual, auditivo y kinestésico) para motivar y movilizar el conocimiento, permitiendo que la información sea recibida por cada estudiante, según su estilo y garantizando aprendizajes significativos.

*Se tiene en cuenta la diferencia en competencias específicas, ritmos de aprendizaje, fortalezas y debilidades, generando un ambiente de inclusión en el aula, lo que permite ver la individualidad y respetar los procesos, teniendo en cuenta en muchas ocasiones las recomendaciones de profesionales externos.

*Se pone especial atención a los rituales de clase, presentando a los estudiantes una clase estructurada y motivante, que genere en ellos el entusiasmo y deseo de aprender.

*Dar una mirada diversa y respetuosa a las diferentes creencias de los estudiantes, haciendo énfasis en resaltar los valores que nos hacen buenas personas.

*Se tiene en cuenta que todos los estudiantes no cuentan con las herramientas para comunicarse efectivamente, por lo que se permitirá en las valoraciones que lo hagan de la forma que les sea más fácil y en la cual evidencien mayor habilidad, sea desde la oralidad o desde la producción escrita.

BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO.

- Grandes figuras de la historia

Nelson Mandela

<https://www.youtube.com/watch?v=lbvXAYe0pqqo>

Teresa de Calcuta

<https://www.youtube.com/watch?v=DKRIROV1b1A&t=24s>

Mahatma Gandhi

<https://www.youtube.com/watch?v=KsYjDY-Lu4E>

Malala Yousafzai

<https://www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8>

NOMBRE DEL DOCENTE: Diana María Gómez

Correo electrónico: dianagomez@cecas.edu.co