ASIGNATURA: Ciencias Sociales.	**GRADO:** Octavo.
DOCENTE: Pablo Hernández.	**PERIODO:** 1 - Del 23 de enero al 5 de abril.

PLAN DE CURSO

SECUENCIA	TEMA	MATERIAL DE APOYO
1	Gobierno Escolar.	Desarrollo conceptual y explicativo por parte del docente. Lecturas. Material audiovisual.
2	Estado Moderno y Relaciones internacionales.	Desarrollo conceptual y explicativo por parte del docente. Lecturas. Material audiovisual y didáctico. Conversatorios, talleres y tareas.
3	Migración y expansión de frontera.	Desarrollo conceptual y explicativo por parte del docente. Lecturas. Material audiovisual y didáctico. Conversatorios, talleres y tareas.

EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Gobierno Escolar.	Actividad escrita grupal, basada en la teorización y práctica del concepto de Estado Democrático.	10%	Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.	Semana 2 y 3.
Estado Moderno & Relaciones internacionales.	Quiz lectoescritura. Taller en parejas. Examen conceptual.	30%	Comprende la concepción de Estado Moderno y relaciones internacionales, teniendo claro los procesos en los que Colombia se ve inmerso en la actualidad en cuanto a dicha materia.	Semana 3 a 6.
Migración y expansión de frontera.	Caso de análisis a partir de la investigación de algún fenómeno de expansión de frontera en Colombia.	10%	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX, XX y XXI.	Semana 7 y 8.
Trabajo conjunto área de Lengua Castellana: Aranjuez de Gilmer Mesa.	Taller de profundización en lectura.	10%	Se contextualiza en el proceso de desarrollo urbanístico y social de expansión barrial de Medellín a partir de la obra Aranjuez del escritor Gilmer Mesa.	Semana 2 a 9.
Examen de Período.	Prueba escrita.	20%	Explica y analiza el desarrollo	Semana

			del Estado Moderno y su implicación e impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de Colombia.	7.
Seguimiento.	Seguimiento de tareas, actividades y clases.	20%	Cumplimiento de los criterios, entrega oportuna, entendimiento y manejo de las temáticas en talleres y clase.	Semana 2 a 8.

Gobierno Escolar:
Bibliografía:

- Manual de Convivencia Colegio Carlos Castro Saavedra
- Huberto J. Cubides, "*Gobierno escolar: Cultura y conflicto político en la escuela*", (Bogotá: Revista Nómadas, 2018), 10-23.
- DUVERGER, Maurice. *Instituciones políticas y derecho constitucional*. Barcelona: Ed. Ariel, 1988. Segunda reimpresión, Colombia: 1996.
- DEL VECCHIO. *Teoría del Estado*. Barcelona: 1956.
- GARRETÓN, Manuel Antonio. *La crisis de la representación política*. En: MANZ, Thomas. *Partidos políticos y representación en América Latina*. Caracas: Ed. Nueva Sociedad, 1998.
- LECHNER, Norbert. *El malestar con la política y la reconstrucción de los mapas políticos*. En: WINACOUR, Rosalía (compiladora). *Culturas políticas a fin de siglo*. FLACSO: 1997.
- NEVIL, Johnson. *Partidos políticos: Tensiones entre la misión democrática y la función gubernamental*. En: Revista Foro Internacional. México: Vol. 36, marzo 1997.
- MANIN, Bernard. *Los principios del gobierno representativo* (versión de Fernando Vallespín). Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Control Social a la Gestión pública*. Bogotá: abril 2002

- Estado Moderno & Relaciones Internacionales:
Bibliografía:

- De Maquiavelo, Nicolas, El Príncipe (Bogotá: Penguin Random House, 2023).
- Hobbes, Thomas, Leviatán (Madrid: Alianza editorial, 2021).
- Krauze, Enrique, El Pueblo Soy Yo (Colombia: Penguin Random House, 2018).
- Sandra Borda, Arlene B. Tickner, compiladoras, "*Relaciones internacionales y política exterior de Colombia"* – (Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, Ediciones Uniandes, 2011).
- César Augusto Bermúdez Torres, "*Inserción de Colombia en las relaciones internacionales, en el contexto de la segunda postguerra mundial*" -(Civilizar 10 (19): 135-152, enero-junio de 2010).

Lecturas:

- De Maquiavelo, Nicolas, El Príncipe (Bogotá: Penguin Random House, 2010).
- Hobbes, Thomas, Leviatán (Madrid: Alianza editorial, 2021).
- Krauze, Enrique, El código Morse, en: *El Pueblo Soy Yo* (Colombia: Penguin Random House, 2018), 27 -77.
- Arlene B. Tickner, *El pensamiento sobre las Relaciones Internacionales en América Latina* Sandra Borda, Arlene B. Tickner, compiladoras, "*Relaciones internacionales y política exterior de Colombia"* – (Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, Ediciones Uniandes, 2011), 551-575.
- César Augusto Bermúdez Torres, "*Inserción de Colombia en las relaciones internacionales, en el contexto de la segunda postguerra mundial*" -(Civilizar 10 (19): 135-152, enero-junio de 2010).
- Uribe Arlene B. Tickner y Rodrigo, *En busca de aliados para la "seguridad democrática". La política exterior del primer año de la administración*, - Sandra Borda, Arlene B. Tickner, compiladoras, "*Relaciones internacionales y política exterior de Colombia"* – (Bogotá:

Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, Ediciones Uniandes, 2011), 227-249.

Cibergrafía:

Material Audiovisual:
https://www.youtube.com/watch?v=RibAQHeDia8&ab_channel=Netflix

- *Migración y expansión de frontera:*

Bibliografía:

- Juan Carlos Sanclemente Téllez, La Colonización Antioqueña, El emprendimiento y su aporte a la competitividad regional y nacional, Estudios Gerenciales, vol. 26, núm. 114, enero-marzo, 2010, pp. 119-147 Universidad ICESI Cali, Colombia.
- Parsons, James. "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.)

Lecturas:

- Juan Carlos Sanclemente Téllez, La Colonización Antioqueña, El emprendimiento y su aporte a la competitividad regional y nacional, Estudios Gerenciales, vol. 26, núm. 114, enero-marzo, 2010, pp. 119-147 Universidad ICESI Cali, Colombia.
- Parsons, James. El Pueblo, en: "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.), 21-33.
- Parsons, James. La Colonización Antioqueña Moderna, en: "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.), 114-152.
- Parsons, James. El Café, en: "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.), 205-229.

Cibergrafía:

Material Audiovisual:
https://www.youtube.com/watch?v=amF9DTktPLE&ab_channel=CanalTeleantioquia

- *Migración urbana:*

Bibliografía:

- Parsons, James. "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.)
- Sandra Patricia Ramírez Patiño-Karim León Vargas – editoras, "*Del Pueblo a la Ciudad: Migración y cambio social en Medellín y el Valle de Aburrá*", 1920-1970. (Medellín: Universidad de Antioquia, Alcaldía de Medellín, Hombre Nuevo Editores, 2013.)

Lecturas:

- Hernando Téllez, *Cenizas al Viento* (Bogotá: Norma, 2017).
- Parsons, James. La era industrial nueva, en: "*La colonización antioqueña en el occidente de Colombia*", 2da ed. (Bogotá: Banco de la República, 1961.), 254-275.
- Sandra Patricia Ramírez Patiño-Karim León Vargas – editoras, "*Del Pueblo a la Ciudad: Migración y cambio social en Medellín y el Valle de Aburrá*", 1920-1970. (Medellín: Universidad de Antioquia, Alcaldía de Medellín, Hombre Nuevo Editores, 2013.), 33-62.

Materiales del curso

- Cuaderno, lápiz, lapicero, borrador.

Criterios de Ambiente de Aula (CAA)

Tener un comportamiento adecuado en el aula, es decir:

1. No se puede consumir ningún tipo de alimento durante la clase, sobre todo chicle.
2. No se permite el uso del celular y audífonos. Sera decomisado.
3. Respetar el uso de la palabra, por ende, no se puede hablar mientras el profesor o un compañero tenga el uso de la misma. Además, para participar en clase se debe levantar la mano. Es crucial es respeto por sus compañeros.
4. Tener una buena postura en el puesto de trabajo, orden y sin residuos de basura a su alrededor
5. Copiar toda la información suministrada durante las clases. No tomar apuntes será motiva para firmar acta.

Criterios de Tareas/Trabajos

1. Las tareas y trabajos se deben entregar en hojas limpias (pueden ser de reciclaje), con un excelente orden, sin tachones y con letra clara (0.5)
2. Como encabezado debe estar presente siempre Tarea/Trabajo #, Nombre, Grado, Fecha y Numero de lista. (0.5)
3. Un excelente contenido, claro, conciso y en orden (4)
4. La puntualidad es primordial. No se van a recibir trabajos pasada la fecha de entrega. Solo se reciben Tareas/Trabajos con una excusa adecuada y autorizada por las directivas.

Criterios de Talleres

1. Realizar un excelente trabajo con sus compañeros, sin peleas, malas palabras, haciendo uso adecuado de la voz (sin gritar)
2. Cada estudiante debe registrar en su cuaderno y/o hojas el taller, donde se resuelvan todas las preguntas planteadas, de manera organizada y clara.
3. Traer todo el material requerido para la realización del taller.

Criterios de Evaluaciones

1. Como encabezado debe estar presente siempre Evaluación/Quiz #, Nombre, Grado, Fecha y Numero de lista (0.2)
2. Se debe resolver de manera clara, ordenada y con letra legible (0.2)
3. No se puede hablar con sus compañeros, pasarse hojas u otro tipo de utensilios que promuevan el fraude (-0.5)
4. En caso de encontrar cualquier tipo de fraude el examen será anulado.

PABLO HERNÁNDEZ RAMÍREZ.
pablohernandez@cecas@edu.co