

	<b>COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</b> Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	<b>FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</b>	

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>GRADO:</b> 5°
<b>DOCENTE:</b> Luna Camila Carmona Ramírez	<b>PERIODO:</b> IV

PLAN DE CURSO:		
SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	Fuerzas Fundamentales en el Universo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videos sobre gravedad y peso.</li><li>• Imanes y pilas (para el electromagnetismo). Esquemas simplificados del átomo y el núcleo.</li><li>• Simulador.</li></ul>
2	Estructura del Planeta Tierra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo o corte transversal del planeta Tierra (impreso o físico).</li><li>• Ilustraciones de las capas externas.</li><li>• Simulador.</li></ul>
3	Concienciarte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diario del Viaje del Beagle de Charles Darwin</li><li>• Dilemas éticos sobre la interdependencia de las especies y el valor de cada forma de vida observada.</li></ul>

EVALUACIÓN:				
TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
Fuerzas Fundamentales	Evaluación Integral Mixta: Se valorará el proceso experimental mediante:  Heteroevaluación Autoevaluación	33	Comprende las interacciones básicas (gravedad, electromagnetismo, fuerzas nucleares) que rigen la materia y el universo.	Septiembre 15 al 30 de septiembre

<b>Estructura de la Tierra</b>	<b>Evaluación Formativa:</b> Entrega de un esquema o mapa mental etiquetado de la estructura terrestre.  <b>Autoevaluación</b>	33	Identifica y describe las capas internas y externas de la Tierra (geosfera, hidrosfera, atmósfera), valorando su complejidad.	Octubre 28 a noviembre 14
<b>Concienciarte</b>	<b>Evaluación Auténtica y Formativa: Rúbrica</b> para la Exposición "El Diario de Darwin". <b>Coevaluación</b> durante la presentación de dilemas.	34	Reflexiona sobre el método de Darwin como un modelo de <b>curiosidad, paciencia y respeto por la vida</b> , y cómo su viaje fomenta la valoración de la biodiversidad.	Octubre 1 al 31

MATERIALES DEL CURSO

Tijeras (con punta redondeada, seguras para niños). Pegamento o Silicona Líquida (para el proyecto de la maqueta). Reglas y Compás. Lápices de colores y Marcadores. Cuaderno o Carpeta de Ciencias Cartuchera
---

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA

Presenta los materiales de trabajo Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y criterios Espera al maestro dentro del aula Uso adecuado del vocabulario Uso de las palabras mágicas Seguimiento de instrucciones Evita distractores. Trabajo con calidad. Postura adecuada Participación activa Actitud de escucha y respeto por las demás personas. Evita pararse del puesto Termina a tiempo Mantiene su lugar limpio y ordenado.
---

**AJUSTES RAZONABLES**

Simplificación de textos  
Priorización de la información  
Formato de entrega flexible  
Organizadores gráficos  
Instrucciones fragmentadas  
Ubicación estratégica  
Refuerzo motor  
Uso de apoyos visuales  
Uso de señales discretas

**BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO**

Darwin, C. (2009). *El viaje del Beagle* (J. E. Cirlot, Trad.). Ediciones Akal. (Obra original publicada en 1839).

Savater, F. (2018). *Ética para Amador*. Editorial Ariel. (Obra original publicada en 1991).

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: La formación para la convivencia, la participación, la democracia y la paz* (Guía No. 6). Autor.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*.

**NOMBRE DE LA DOCENTE:** Luna Camila Carmona Ramírez  
**Correo electrónico:** lunacarmona@cecas.edu.co