

	COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más” Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.	

ASIGNATURA: Geometría	GRADO: 3°
DOCENTE: Luna Camila Carmona Ramírez	PERIODO: IV

PLAN DE CURSO:		
SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	Relación Área - Perímetro	<ul style="list-style-type: none">• Papel cuadriculado.• Cuerdas o lana para trazar el perímetro.
2	Medición de Tiempo	<ul style="list-style-type: none">• Reloj análogo y digital de juguete o imprimible.• Calendarios y agendas.
3	Introducción a la Probabilidad Simple	<ul style="list-style-type: none">• Monedas y dados para lanzamientos. Bolsas opacas con bolas de diferentes colores o fichas.• Tablas de registro de resultados para clasificar eventos como "seguro," "posible" o "imposible."

EVALUACIÓN:				
TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. <small>CRITERIOS DE APRENDIZAJE.</small>	FECHA. <small>DÍA / MES.</small>
Área y Perímetro	Talleres y Prueba Escrita de Aplicación. Incluye: 1. Cálculo de perímetro de un rectángulo dado sus lados. 2. Cálculo de área por conteo de unidades en figuras dibujadas en cuadrícula. 3. Diferenciación (conceptual y práctica) entre área y perímetro. Heteroevaluación.	34	Calcula correctamente el perímetro (suma de lados) y el área (conteo de unidades cuadradas) y demuestra entender la diferencia entre ambos conceptos.	Septiembre 15 al 30 de septiembre

Medición de Tiempo	Talleres Prácticos de Medición. Consiste en estaciones de trabajo: Estación de Tiempo: Realizar conversiones básicas Heteroevaluación Evaluación de pares	33	Lee y convierte unidades de tiempo (hora/minuto) correctamente.}	Octubre 1 al 31
Probabilidad Simple	Prueba Situacional y de Clasificación. Presentación de 5 a 7 escenarios de probabilidad (ej. "sacar un 6 de un dado", "sacar una bola roja de una bolsa con solo azules"). El estudiante debe clasificarlos como: Seguro, Muy Posible, Poco Posible, Imposible. Heteroevaluación.	33	Distingue y clasifica correctamente la posibilidad de que ocurran eventos simples en una escala cualitativa de probabilidad.	Noviembre 1 a 14

MATERIALES DEL CURSO

Papel cuadriculado, cuerdas, fichas, figuras recortables.
Relojes análogos y digitales de juguete, calendarios.
Envases graduados (litros y mililitros), recipientes para trasvases.
Monedas, dados, bolsas opacas, bolas de colores.
Hojas de encuestas, tablas de frecuencia y plantillas de gráficos de barras.
Cuaderno
Cartuchera con todos los implementos

CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA

Presenta los materiales de trabajo
Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y criterios
Espera al maestro dentro del aula
Uso adecuado del vocabulario
Uso de las palabras mágicas
Seguimiento de instrucciones
Evita distractores.
Trabajo con calidad.
Postura adecuada
Participación activa
Actitud de escucha y respeto por las demás personas.
Evita pararse del puesto
Termina a tiempo
Mantiene su lugar limpio y ordenado.

AJUSTES RAZONABLES

Fomentar el uso de papel cuadriculado de forma sistemática para los procedimientos de geometría.

Priorizar el uso de materiales manipulables para modelar los conceptos.

Instrucciones fragmentadas

Ubicación estratégica

Refuerzo motor

Uso de apoyos visuales

Uso de señales discretas

BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO.

Alsina, Á. (2012). *Cálculo mental y errores. Propuestas para la práctica en la formación inicial y continuada del profesorado de primaria*. Narcea Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Competencias Ciudadanas: Guía 3: El manejo de los recursos y la convivencia*. Ministerio de Educación Nacional.

NOMBRE DE LA DOCENTE: Luna Camila Carmona Ramírez
Correo electrónico: lunacarmona@cecas.edu.co