

	<b>COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”</b> Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015. DANE: 305001017077/ICFES: 056978 NIT. 800.066.633 - 8	
	<b>FORMATO DE PLAN DE CURSO – 2025.</b>	

<b>ASIGNATURA:</b> Geometría	<b>GRADO:</b> 4°
<b>DOCENTE:</b> Luna Camila Carmona Ramírez	<b>PERIODO:</b> IV

PLAN DE CURSO:		
SECUENCIA.	TEMA.	MATERIAL DE APOYO.
1	Repaso de <b>Perímetro</b> y conceptualización del <b>Área</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reglas, cinta métrica, papel cuadriculado. Figuras de cartulina de diferentes tamaños para medir el contorno y la superficie.</li></ul>
2	<b>Área de Cuadriláteros:</b> Rectángulos y Cuadrados	<ul style="list-style-type: none"><li>Papel cuadriculado (milimetrado o de rejilla) para contar unidades cuadradas. Figuras de cartulina recortadas. Regla.</li></ul>
3	<b>Área de Cuadriláteros:</b> Paralelogramos (generales)	<ul style="list-style-type: none"><li>Material recortable que permita transformar un paralelogramo en un rectángulo para visualizar la fórmula (b×h).</li></ul>
4	<b>Área de Triángulos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Figuras de cuadriláteros recortadas que se dividen por la diagonal para demostrar la fórmula ((b×h) /2). Geoplanos y ligas.</li></ul>
5	<b>Frecuencia y Moda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gráficos de barras sencillos. Hojas de conteo (tablas de frecuencia). Objetos variados (fichas, dados) para generar datos y contarlos.</li></ul>
6	<b>Media (Promedio) y Mediana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bloques apilables o fichas para modelar la Media (igualación) y ordenar para hallar la Mediana.</li></ul>

EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR.	MODALIDAD Y TIPO DE PRUEBA.	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE APRENDIZAJE.	FECHA. DÍA / MES.
Área de Cuadriláteros (Cuadrado, Rectángulo, Paralelogramo)	Prueba Escrita y Taller, Ítems cortos de aplicación de fórmulas y problemas que requieren diferenciar entre perímetro y área.  Heteroevaluación	34	Diferencia, aplica y calcula correctamente el área de cuadrados, rectángulos y paralelogramos, utilizando las unidades cuadradas apropiadas.	Septiembre 15 al 10 de octubre
Área de Triángulos	Prueba Escrita y Modelado Ejercicios de cálculo de área y una actividad en la que se debe construir un triángulo con un área específica en un geoplano o papel cuadriculado.  Heteroevaluación Autoevaluación	33	Aplica la fórmula del área del triángulo y demuestra la comprensión de su origen geométrico (como la mitad del área de un cuadrilátero relacionado).	Octubre 13 a 31 de octubre
Estadística (Frecuencia, Moda, Media, Mediana).	Taller y prueba Mixta y Situacional. Presentación de un conjunto de datos para que calcule e identifique las 4 medidas de tendencia central y frecuencia solicitadas.  Heteroevaluación	33	Comprende, diferencia y calcula correctamente las Medidas de Tendencia Central (Frecuencia, Moda, Media y Mediana) organizando un conjunto simple de datos en tablas para su análisis.	Noviembre 1 a 14 de noviembre

MATERIALES DEL CURSO

Papel cuadriculado, reglas. Figuras de cartulina recortadas de cuadrados, rectángulos y paralelogramos. Material recortable para la transformación de figuras (paralelogramo a rectángulo). Gráficos de barras sencillos impresos. Hojas de conteo (tablas de frecuencia). Bloques apilables o fichas (para modelar la media y la mediana). Cuaderno Cartuchera	
--	--

**CRITERIOS DE AMBIENTE DE AULA**

Presenta los materiales de trabajo  
Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y criterios  
Espera al maestro dentro del aula  
Uso adecuado del vocabulario  
Uso de las palabras mágicas  
Seguimiento de instrucciones  
Evita distractores.  
Trabajo con calidad.  
Postura adecuada  
Participación activa  
Actitud de escucha y respeto por las demás personas.  
Evita pararse del puesto  
Termina a tiempo  
Mantiene lugar limpio y ordenado.

**AJUSTES RAZONABLES**

Fomentar el uso de papel cuadriculado de forma sistemática para los procedimientos de geometría.

Priorizar el uso de materiales manipulables (geoplanos, figuras recortadas) para modelar los conceptos.

Modelar el Área de Triángulos como la mitad de un cuadrilátero.

Priorizar el uso de Geoplanos como referentes visuales para mantener el enfoque.

En problemas de área, solicitar que el estudiante subraye o encierre en un círculo las palabras clave (ej. "área", "perímetro") para asegurar que está resolviendo lo solicitado.

Modelar la explicación y plantear un modelo a seguir antes de que el estudiante trabaje de forma independiente en el Área de Triángulos.

**BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA DEL CURSO**

Alsina, Á. (2012). *Cálculo mental y errores. Propuestas para la práctica en la formación inicial y continuada del profesorado de primaria*. Narcea Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Competencias Ciudadanas: Guía 3: El manejo de los recursos y la convivencia*. Ministerio de Educación Nacional.