



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2024

Página 1 de 6

PLAN DE CURSO

ASIGNATURA: Sociales (historia-geografía)		GRADO: 4º
DOCENTE: Yaneth Tamayo Pulgarín.		PERIODO III: Julio 08. Sept. 13
SECUENCIA	TEMAS- HISTORIA	MATERIAL DE APOYO
1.	Descubrimiento y conquista	Hojas de block Implementos de cartuchera Cuadernos Audiovisuales Lecturas de apoyo. Exposiciones. Imágenes. Guías. Audiovisuales Juguetes
2.	El gobierno colonial	Expresión (oral, escrita, gráfica y creación de imágenes), Audiovisuales. Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera. Hojas de block iris Guías. Láminas. Fichas de cartulina
3.	Los grupos sociales en la colonia	Lecturas Expresión (oral, escrita, en gráfica y creación de imágenes) Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera. Audiovisuales Tareas.
4.	Las colonización e independencia (Los cambios, las revoluciones político-sociales, el proceso de la independencia, la revolución	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes

	de los comuneros y el 20 de julio de 1810)	Dibujos Guías de trabajo Prendas de vestir
	TEMAS- GEOGRAFIA	
1.	Posición geográfica de Colombia. Territorio de Colombia (límites y fronteras)	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Mapas Croquis de Colombia Hojas de block Presentación de tareas Textos de lectura Guías de trabajo en clase.
2.	El clima – El clima en Colombia Zonas climáticas y cambios climáticos	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Dibujos Copias talleres y documentos Croquis de Colombia Tareas. Mapamundi. Objetos
3.	Entidades territoriales de Colombia.	Diapositivas. Mapa de Colombia-croquis Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Dibujos Guías de trabajo

EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR HISTORIA	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Descubrimiento y conquista	Desarrollo de actividades de clase (encuentro de los dos mundos) Construcción de textos.	13%	Comprende como fue el proceso del descubrimiento. Reconoce cual fue la época de la conquista y la relación con el descubrimiento.	Julio 26

	<p>Construcción de línea del tiempo.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre descubrimiento y conquista.</p>		<p>Identifica hechos, causas, consecuencias del descubrimiento y conquista de América</p> <p>Reconoce las transformaciones culturales, políticas y sociales que se generaron con la conquista.</p> <p>Establece comparación entre las épocas del descubrimiento y la conquista.</p>	
El gobierno colonial	<p>Actividades dirigidas de clase. (Encuentro de los dos mundos)</p> <p>Participación en actividades de clase con ideas claras sobre el tema.</p> <p>Creación de textos.</p> <p>Representación gráfica.</p> <p>Actividades en grupo.</p> <p>Taller de clase.</p> <p>Autoevaluación</p>	13%	<p>Reconoce los principales aspectos y hechos que se presentaron en el territorio De la Nueva Granada, en la época de la Colonia y sus consecuencias económicas, políticas y culturales.</p> <p>Comprende la forma como era el gobierno colonial.</p> <p>Reconoce las características del gobierno colonial en España y en la Nueva Granada.</p> <p>Comprende la importancia de los virreinos durante la Colonia.</p> <p>Identifica diferencias entre el gobierno Democrático y las monarquías.</p>	Agosto-09
Los grupos sociales en la colonia	<p>Taller de comprensión lectora.</p> <p>Construcción grupal de mapa conceptual.</p> <p>Exposición de temas asignados. La esclavitud.</p> <p>Presentación de tareas.</p>	13%	<p>Reconoce los principales grupos sociales de la Colonia en Colombia.</p> <p>Conoce las características de la división social en la Colonia.</p> <p>Reconoce la función de los españoles durante la Colonia.</p> <p>Reconoce las divisiones raciales en la época colonial</p> <p>Comprende conceptos de discriminación, segregación, esclavitud, a través de la historia, desde la colonia, hasta nuestros días.</p>	Agosto 23

	Desarrollo de actividades de clase. Análisis y argumentación de videos			
Las colonización e independencia (Los cambios, las revoluciones político-sociales, el proceso de la independencia, la revolución de los comuneros y el 20 de julio de 1810)	Taller de comprensión lectora. Construcción grupal de mapa conceptual Exposición de ideas. Participación en las representaciones históricas. Desarrollo de guías. Evaluación entre pares	13%	Reconoce los principales aspectos y hechos que se presentaron en el territorio de La Nueva Granada, en la época de la Colonia y sus consecuencias económicas, políticas y culturales. Reconoce la función de los españoles durante la Colonia, para generar diferentes hechos históricos en el desarrollo de la Nueva Granada. Clasifica hechos, causas y consecuencias de la revolución de los comuneros. Establece diferencias, a partir de la comprensión de los hechos y las consecuencias del 20 de julio de 1810.	Sept. 6
TEMÁTICAS A EVALUAR GEOGRAFIA	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Posición geográfica de Colombia. Territorio de Colombia (límites y fronteras)	Ubicación en el mapa. Participación en clase con lecturas y socialización de conflictos fronterizos en la solución de actividades. Ubicación geográfica. Taller de clase individual	16%	Reconoce las características de la litosfera, como el suelo y subsuelo, para definir territorios fronterizos de un país. Menciona las diferencias entre las fronteras terrestres y marítimas, comprende el origen y las consecuencias de algunos de los conflictos territoriales. Ubica con exactitud las fronteras terrestres de Colombia en el mapa. Presenta actividad escrita y de ubicación, siguiendo los criterios establecidos.	Julio 31

	<p>Construcción de mapas y ubicación de límites y fronteras.</p> <p>Elaboración de tareas en casa.</p>		<p>Construye mapas y con facilidad ubica límites y fronteras de Colombia.</p> <p>Comprende hechos, causas y consecuencias de los conflictos fronterizos de la historia de Colombia.</p>	
<p>El clima – El clima en Colombia, zonas climáticas y cambios climáticos en Colombia.</p>	<p>Desarrollo de actividades de clase.</p> <p>Seguimiento de instrucciones para trabajos manuales.</p> <p>Actividades de comprensión lectora</p> <p>Taller evaluativo en parejas.</p> <p>Presentación de tareas</p>	16%	<p>Reconoce la importancia del clima y su relación con los seres humanos.</p> <p>Identifica las características de los climas.</p> <p>Explica las causas de las temperaturas y los vientos.</p> <p>Comprende la relación de las coordenadas geográficas con el clima.</p> <p>Reconoce las características de las zonas bioclimáticas de Colombia.</p> <p>Explica cómo afecta la fauna y la flora el bioma de selva tropical.</p> <p>Define como los cambios climáticos afectan las actividades humanas.</p>	Agosto 16
<p>Entidades territoriales de Colombia.</p>	<p>Desarrollo de actividades en casa</p> <p>Seguimiento de instrucciones para trabajos manuales.</p> <p>Actividades de comprensión lectora</p> <p>Taller evaluativo en clase.</p> <p>Actividad evaluativa - La ruleta</p>	16%	<p>Reconoce cada una de las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>Identifica la importancia de los distritos y la clasificación de estos en lo histórico, cultural e histórico.</p> <p>Identifica con precisión cada uno de los departamentos de Colombia y algunas de sus capitales.</p> <p>Explica algunas de las características de los resguardos actuales en Colombia.</p> <p>Memoriza ubicación y nombre de departamentos y capitales de Colombia.</p>	Sept, 6

OBSERVACIONES ADICIONALES

Las actividades planteadas o fechas están sujetas a cambios que se pueden presentar en el desarrollo de cada clase.

Los cuadernos y actividades trabajadas deben llevar la secuencia, para esto se recomienda separar los cuadernos de historia y de geografía.

Yaneth Tamayo Pulgarín

yanethtamayo@cecas.edu.co