



COLEGIO CARLOS CASTRO SAAVEDRA “Ser, buscando ser más”

Resolución licencia de funcionamiento, autorización, legalización de estudios No. 201500306879 de 1 de diciembre de 2015.

DANE: 305001017077/ICFES: 056978

NIT. 800.066.633 - 8

FORMATO DE PLAN DE CURSO - 2024

Página
1 de 5

ASIGNATURA: Sociales (historia- geografía)

GRADO: 4º

DOCENTE: Yaneth Tamayo Pulgarín.

PERIODO 1º: enero 23 – abril 5

PLAN DE CURSO

HISTORIA

Manual de convivencia
Los niños una población vulnerable
La protección de los derechos
Instituciones que protegen los derechos

GOGRAFIA

El universo y la tierra
La galaxia
La tierra
Los movimientos de la tierra.

SECUENCIA	TEMA- Historia	MATERIAL DE APOYO
1	Manual de convivencia, construcción de acuerdos de clase (los derechos y deberes, tipificación de las faltas y conducto regular) Gobierno escolar, participación democrática.	Hojas de block Implementos de cartuchera Cuadernos Audiovisuales Lecturas de apoyo. Exposiciones. Imágenes. Manual de convivencia. Guías de clase. Correo institucional.
2.	Los niños una población vulnerable (Los derechos fundamentales de los niños)	Expresión (oral, escrita, gráfica y creación de imágenes), Audiovisuales. Cuadernos Hojas Implementos de cartuchera. Exposiciones Manual de convivencia Guías de clase Presentación de tareas. Correo institucional.
3.	La protección de los derechos Instituciones que protegen los derechos - Organizaciones a nivel regional, nacional mundial)	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes G Guías de clase. Presentación de tareas Correo institucional
	Geografía	
4.	El universo y la tierra	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos

		Imágenes Dibujos Guías de clase.
5.	La galaxia	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Dibujos Guías de clase. Correo institucional. Presentación de tareas
6.	La tierra	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Dibujos Guías de clase Bola de icopor Pinceles. Correo institucional Presentación de tareas.
7.	Los movimientos de la tierra	Audiovisuales Lecturas Implementos de cartuchera Cuadernos Imágenes Dibujos Copias Naranja Correo institucional Presentación de tareas.

EVALUACIÓN

TEMÁTICAS A EVALUAR	TIPO DE PRUEBA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Manual de convivencia, construcción de acuerdos de aula (los derechos y deberes, tipificación de las faltas y conducto regular)	Desarrollo de actividades de clase. Socialización de actividad- expongo mis prendas. Clasifico los derechos y los deberes. Presentación de tareas. Construcción de texto. Participación activa en la clase.	10%	-Clasifica información de los derechos y deberes. -Elabora un folleto con claridad y creatividad, en el que registra información de los derechos y lo deberes del CECAS -Escribe con coherencia conclusiones con relación a la importancia que tiene el respetar los derechos de los niños. Comprende el concepto de democracia. Clasifica las faltas, de acuerdo al manual de convivencia.	Febrero 9

<p>Los niños una población vulnerable</p>	<p>Presentación de tareas</p> <p>Participación en discusiones de clase (la vulnerabilidad de los niños)</p> <p>Creación de textos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Elaboración y exposición de poster.</p>	<p>15%</p>	<p>-Socializa con claridad lo consultado en su tarea.</p> <p>-Expresa con propiedad ideas sobre el tema, aportando de manera significativa a la elaboración del mapa conceptual.</p> <p>-Construye textos con coherencia, en el que explica las características de situaciones de vulnerabilidad de los niños.</p> <p>-Representa con dibujos claros situaciones personales en las que se ha sentido vulnerable.</p> <p>Desarrolla con claridad y haciendo uso adecuado de los tiempos de clase las guías de trabajo en el aula.</p> <p>Aporta significativamente a la dinámica del grupo en el trabajo en equipo, respetando la palabra de los compañeros.</p> <p>Trabaja en mejorar sus comportamientos, fortaleciendo el buen trato hacia los compañeros.</p>	<p>Se valorará permanentemente.</p>
<p>La protección de los derechos Instituciones que protegen los derechos - Organizaciones a nivel mundial y regional</p>	<p>Desarrollo de ficha de clase</p> <p>Manejo adecuado de la constitución política de Colombia.</p> <p>Comprensión lectora de los derechos fundamentales</p> <p>Elaboración y presentación de tarea.</p> <p>Exposición sobre instituciones que protegen los derechos</p> <p>Comprensión, análisis y producción escrita</p>	<p>15%</p>	<p>-Comprende la importancia de la constitución y los derechos fundamentales.</p> <p>-Identifica algunas de las instituciones que velan por los derechos humanos, a nivel regional, nacional y mundial.</p> <p>-Clasifica información para comprender cuales son los mecanismos de protección de los derechos.</p> <p>-Comprende cual es el objetivo de cada una de las instituciones que velan por los derechos humanos.</p> <p>-Plantea respuestas claras ante las preguntas escritas del tema.</p>	<p>Marzo 22</p>

			<p>Presenta oportunamente tareas asignadas para casa.</p> <p>-Desarrolla guías de trabajo en el aula, siguiendo los criterios establecidos y evidenciando en el desarrollo de las mismas, claridad en los conceptos trabajados en clase.</p>	
El universo y la tierra	<p>Elaboración de friso</p> <p>Desarrollo de actividades de clase.</p> <p>Presentación de tareas, incluyendo los materiales.</p>	15%	<p>-Comprende y explica las teorías del origen del universo</p> <p>-Clasifica información para establecer la secuencia de las teorías (religiosa y científica)</p> <p>-Presenta actividades de clase indicadas siguiendo los criterios establecidos.</p> <p>Expone con claridad su trabajo de clase, siguiendo los criterios planteados en el inicio de la actividad.</p>	Febrero 16
La galaxia	<p>Álbum de la galaxia:</p> <p>Presentación de tarea</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p> <p>Clasificación de imágenes y clasificación de información oral y escrita, haciendo uso adecuado de las notas de clase.</p>	15%	<p>-Identifica que es una galaxia.</p> <p>-Reconoce las partes de una galaxia.</p> <p>-Describe las características y elementos de nuestra galaxia.</p> <p>Participa activamente de las clases, aportando ideas y saberes sobre la temática abordada en el aula.</p>	Marzo 2
La tierra	<p>Representación de la tierra (bola de icopor)</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p> <p>Clasificación de información</p> <p>Comprensión de la temática.</p> <p>Taller escrito evaluativo.</p>	15%	<p>-Comprende los conceptos de capas internas y externas de la tierra</p> <p>-Reconoce las características y funciones de cada una de las capas internas de la tierra y su importancia</p> <p>-Seguimiento de instrucciones</p> <p>-Presenta oportunamente los materiales para trabajar en clase</p> <p>-Lee y clasifica información de las actividades trabajadas en clase, para desarrollar con precisión el taller evaluativo de la tierra</p>	Marzo 16

Los movimientos de la tierra	Observación Comprensión Creación de dibujos Desarrollo de ficha de clase. Autoevaluación.	15%	-Observa con atención video de los movimientos de la tierra. -Reconoce cada uno de los elementos de la tierra y las consecuencias que cada uno de ellos genera. -Comprende que es un eclipse, reconoce algunos de los tipos de eclipse que hay (lunar y solar) -Crea dibujos que representan correctamente el eclipse lunar y solar -Desarrolla actividades de clase siguiendo los criterios establecidos para esta.	Marzo 22
------------------------------	---	-----	--	----------

OBSERVACIONES ADICIONALES

Las actividades planteadas o fechas están sujetas a cambios que se pueden presentar en el desarrollo de cada clase.

Los cuadernos llevaran cada clase la secuencia de lo trabajado, así sea actividades de campo o realizadas en otros lugares, que no sean el cuaderno (block, cartelera...)

Nota: Es importante recordar que cada una de las asignaturas, debe llevar un cuaderno por separado (historia de geografía)

Yaneth Tamayo Pulgarín _____
yanethtamayo@cecas.edu.co